

►教育时论

为青年科创人才搭建更多当主角的舞台

张筠

近日,以“智汇赋能发展,博创引领未来”为主题的第二届全国博士后创新创业大赛闭幕。此次大赛共有来自全国高校、科研院所的约1500个团队/项目参与。他们在新一代信息技术、高端装备制造、新能源新材料、生物医药与健康、现代农业与食品、海洋开发与应用、其他行业等7个赛道一决高下。10余位院士、专家把脉问诊,标注着大赛的含金量;平均年龄34岁、最小的19岁,30岁以下的参赛选手占比超过20%,凸显了科技创新的含青量。

作为我国博士后制度实施以来举办的规模最大、层次最高、覆盖面最广的全国性博士后创新创业赛事,大赛吸引了一大批高层次创新人才挥洒才情、碰撞智慧、交流合作,释放了创新创业强大活力,激荡起科技强国、创新驱动的时代强音。234家用人单位参加现场人才招聘,提供1100多个优质岗位,达成工作意向上千人次。可以说,大赛不但为众多优秀博士后提供了崭露头角的平台,更为他们拓展了创新创业的广阔空间,有利于激发青年科创人才勇攀科技高峰的动力,壮大我国实现关键核心技术突破的有生力量。

青年人才是国家战略人才力量的源头活水,博士后群体是青年科创人才的

重要组成部分。我国博士后事业从无到有、从小到大、从弱到强,截至目前已累计招收博士后35万多人,为国家从站起来到富起来再到强起来输送了一大批充满创新创造活力的青年才俊。党的十八大以来,我国不断改革完善博士后制度,有力提升了我国博士后高质量培养和国际化发展水平,催生了更多的科技创新人才脱颖而出。数据显示,党的十八大以来,由博士后为主要参加人申请获得的国家级基金项目达4.2万项,获得国家级科技奖项539项,87位在站博士后获得国家自然科学奖、国家技术发明奖和国家科学技术进步奖。

毋庸置疑,青年科创人才已成为我国创新驱动发展的生力军。面向世界科技前沿,他们勇挑重担、潜心研究,在基础研究、原始创新和关键核心技术上取得了众多从0到1的突破。面向国家重大需求,他们勇担使命、奋力拼搏,将个人的小我融入国家的大我,天问探火、北斗组网、嫦娥奔月、万米深潜,无不凝聚着他们创新创造的智慧和辛勤的汗水。面向经济主战场,他们勇于作为、积极参与,携硬科技成果成功创新创业,助力众多企业成长为瞪羚企业、独角兽企业,推动了科技创新和科技成果转化同时发力,为实现我国经济转型升级和高

质量发展提供了坚实的支撑。面向人民生命健康,他们勇毅前行、坚韧执着,在生物制药、临床治疗等众多领域取得了突破,将更先进的诊疗技术应用到保护人民群众的生命健康之中,用科技力量护航健康中国坚毅前行。

无数事实充分证明,青年科创人才蕴藏着巨大的创新潜力,他们精力旺盛、创新活力较强,对新事物的感知和捕捉更加敏锐,是我国研究人才队伍中最具创新活力的群体。此次创新创业大赛采取“赛展结合、线上线下”双开放,架起了人才项目交流对接、互通互促的立交桥,释放了参赛人员思维碰撞、学术交流的强劲磁力。

以此观之,激发更多青年科创人才脱颖而出,就是要为他们搭建更多挑大梁、当主角的平台,给予他们更多的信任、更好的帮助、更有力的支持。一方面,要构建体系化、高层次成长新空间。严格落实《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》,从加强思想政治引领、强化职业早期支持、突出大胆使用、促进国际化发展、构建长效机制等方面支持青年科创人才成长。持续增加青年科创人员在国家重点研发计划、中国科学院战略性先导专项中的任职比例。大力推行“揭榜挂帅”制,采取“按图索骥”一事一

议”“一人一策”等方式,深入实施“青年人才托举工程”“青年英才计划”等专项。探索实施青年科创人才“青蓝引领工程”,充分发挥好资深科学家、战略科学家的传、帮、带等引导作用,既要将青年科创人才扶上马,更要送一程,助力青年科创人才走好科学研究的第一步。

另一方面,要持续完善青年科创人才支撑体系。坚持目标导向,以国家战略需求、世界科技前沿发展趋势、人民群众关切为价值遵循,在项目申请上改变“一刀切”的惯式,适当放宽青年科创人员在学历和职称等方面的条件限制。充分发挥科技领军企业出题人、答题人、阅卷人的重要作用,突破科研项目申报条件中对单位性质的要求限制,畅通企业申报渠道,以单位或科研人员从事的工作内容作为分类标准,形成政府主导、各类社会主体共同参与的青年科创人才支持体系。扎实推进“破四唯”立新标改革,充分尊重科技创新规律和取得突破性成果的时间运转周期,真正构建起以创新价值、创新能力和实际贡献为导向的现代评价体系,以评价改革为驱动释放人才活力,激发更多青年科创人才脱颖而出。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员)

►微言

合力提升 未成年人网络防护能力

任海涛

随着互联网时代的发展,网络自媒体和社交平台与大众的日常生活形成深度绑定。越来越多的未成年人成为网络活动的积极参与者,这一变化也催生出未成年人权益保护的许多新情况、新要求。比如,学生群体间发生的网络欺凌行为逐渐成为值得重视的社会问题。网络欺凌中,未成年人隐私和个人信息被恶意传播,一些学生遭受侮辱、诽谤、谩骂和集体围攻,这些行为会给未成年人造成极大的心理压力。此外,沉迷网络、非理性充值和浏览色情暴力信息等,都会对未成年人的学习和生活造成严重影响。

针对未成年人网络权益保护的现实需求和严峻形势,国务院颁布了《未成年人网络保护条例》(以下简称《条例》)。《条例》对未成年人的网络使用行为进行了规范指引,提出多方面的治理途径,为全面保障未成年人网络权益提供了有力依据。针对网络欺凌,《条例》中明确规定了网络欺凌的定义、禁止性要求和责任主体,要求注重通过技术手段加以防治,强调了网络产品和服务提供者的责任,要求建立网络欺凌行为的预警预防、识别监测和处置机制。这对于强化对未成年人的尊重和保护,有效防范网络欺凌损害未成年人的身心健康具有重要意义。

不仅如此,《条例》还从多个角度构建未成年人网络保护机制,明确了监护人、学校、网络产品和服务提供者、个人信息处理者、行政部门等主体的义务及法律责任,旨在打造一套全面的未成年人网络权益保护体系。面对网络欺凌等损害未成年

人权益的现实问题,应以《条例》颁布为契机,从多方面着手,既强化未成年人权益意识、规则意识,提高防范各类网络侵害的能力,又强化包括网络信息服务者在内的各方主体的责任,凝聚社会合力,为未成年人营造一个天朗气清的网络空间,守护未成年人的身心健康。

首先,应当帮助未成年人形成网络权利意识,保护自己和他人的合法权益。要让未成年人了解自己拥有的网络权利包括信息知情权、网络表达权、隐私权等,要勇于反抗侵权行为,同时也要认同和尊重他人的网络权利,避免侵犯他人的权益。其次,应该塑造未成年人的网络规则意识,使其清楚网络也是受法律监管、约束的领域,网络使用行为要遵守一定的规则规范,教育他们树立权利义务相一致的价值理念,树立底线思维。

再其次,应当提高未成年人的网络个人信息意识,从源头上防止不利于未成年人的健康成长的信息传播。应当让未成年人了解网络法律知识,知道自己的个人信息是否被侵犯,以及侵犯个人信息的形式、后果、法律责任和防范措施。

最后,网络信息服务提供者应当自觉遵守法律法规,履行社会责任。同时也应当优化产品使用规则和服务提供流程,根据其提供服务的特点和影响,完善沉迷机制,强化限制未成年人的使用时长和消费额度等限制措施,使未成年人感受到网络世界的规范性、秩序性,促进他们的全面发展。(作者系华东师范大学法学院教授)

创新推进“国优计划” 培养更多“大先生”

李秀云

强国必先强教,强教必先强师。自今年7月教育部颁布《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》(以下简称《国优计划》)以来,各试点双一流建设高校便开始积极招生,选拔专业成绩优秀且乐教适教的好苗子。目前,首届《国优计划》学生遴选工作完成,教育部统计数据显示,清华大学等30所试点高校共录取1636人,各校培养工作全面展开。

《国优计划》无论是从培养院校、培养层次,还是从生源选拔角度而言,都呈现出“少而精”的特点,其目的在于严把质量关,培养教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师,这是着眼于提升教师培养水平和培养质量以夯实基础教育这一教育强国战略的基点。同时,《国优计划》对于理工科专业以及科学教师培养的倾斜,无疑有助于为科教兴国提供坚实人才支撑。

实施《国优计划》是健全中国特色教师教育体系的应然之举。高水平综合性大学是中国特色教师教育体系的重要主体。《国优计划》首批30所试点双一流建设高校中,有83%的高校为理工科实力雄厚的综合性大学,这些高水平大学参与教师教育,既能发挥学科优势、资源优势,也能促进教师教育模式创新,是健全中国特色教师教育体系的有效举措。

实施《国优计划》是回应新时代科学教师培养的内在要求。培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体,离不开更多具有科学家潜质的科学教师。长久以来,科学教师不仅是中小学教师中的“短板”,而且是我国教师培养中的“短板”。从整体层面看,我国科学教师培养水平远低于科学教育本身水平。《国优计划》的出台在于突破我国科学教师数量不足、质量不高的瓶颈,为中国培养高质量、专业化、创新型的科学教师。

《国优计划》与公费师范生、优师计划构成了一体三柱格局,被视为“高配版”公费师范生计划,备受关注和期待。那么,《国优计划》如何才能培养出“顶配”的中小科学教师?

《国优计划》研究生培养须以新时代“大先生”为目标,以教育家精神涵养大国良师,以笃行“四有好老师”为实践路径,锚定新时代教师的精神坐标与实践向度。无论学生是否为师范类专业,但凡要成为教师,都必须深刻体悟教育家精神内核,秉承“师道信念”,坚定在继承中华优秀传统文化中树师道之尊严,立师道之品性。

《国优计划》研究生培养需以创新培养模式为着力点。对于《国优计划》研究生而言,需以创新培养模式为抓手,在已有较为成熟的研究生培养模式基础上持续改革,如上海交通大学《国优计划》研究生3+3培养模式(教育学院、学科学院、实践基地三方贯通,教育学导师、学科导师、实践导师合力育人),彰显出“专业知识+教育理论+科学研究+教育实践”的培养特点。除此之外,还需探讨如何加强本科一贯式培养,以及在“订单式”培养模式下,如何契合地方需求、社会需求,更好地服务地方、服务社会。

《国优计划》研究生开设定制化教师教育课程。《国优计划》研究生与普通研究生、师范生开设课程有所区别,《国优计划》研究生在学习学科专业课程的同时,还要系统学习教师教育模块课程(含参加教育实践)。因此,高校应为《国优计划》研究生开设定制化的教师教育课程,不仅应满足研究生在规定时间内修满26学分的指定课程,而且应保障课程质量,即由专业化、多学科、高水平教师教育者基于《国优计划》研究生学习基础,为其量身打造教师教育课程。这些课程中既应包含教师教育的基本理论,又应囊括教师教育的前沿热点,以期《国优计划》研究生全面描绘教师教育图景,并引导其深入思考教育问题、把握教育规律。

《国优计划》需为研究生提供适宜的教育实习,强化教学技能。教育实习对于《国优计划》研究生而言,可能是一个陌生又新颖的领域,在他们以往学习过程中,学科课程侧重学科知识、技能与研究,缺乏教育层面的既要。对青少年健康成长负责,也要对教师的身心愉悦负责;家长层面要改变“唯成绩论”,要以长远的眼光看待孩子,着眼于身心健康第一。学校和家

长要互相理解、携手合作,建立起有效的沟通管道,凝聚起在课间十分钟价值上的共识。教师应该将课间的益处、可能存在的风险、防范措施等向家长进行说明,并倾听家长困惑,取得家长支持。家长应认识并勇于承担儿童在探索过程中产生的适度风险,而非因噎废食。要从儿童的长远利益出发,支持儿童在课间进行自由探索,并教育其做好自我保护。事实上,今天讨论还给儿童课间十分钟,与“双减”以及义务教育课程中的理念一脉相承,是对包括家长和教师在内的全社会教育观念再启蒙的一部分。

要有顶层设计、制度保障。事实上,教育部高度重视学生课间休息,2021年9月1日起施行的《未成年人学校保护规定》明确,不得将学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。在实际工作中,要求中小学校每天统一安排30分钟的大课间体育活动,每节课间应安排学生走出教室适量活动和放松。如何落实这些规定,一方面要求各级教育主管部门行动起来,加强监督,督促学校严格落实国家有关规定,坚决纠正“确保学生安全”为由而简单限制学生

教学知识和技能。因此,教育实习对《国优计划》研究生成长的重要性不言而喻。要让每一名研究生在教育实习过程中经历真实教育实践的考验,让他们感受到教育的复杂性、长期性,体验到教育的真实震撼以及来自师生互动的微妙反应。如此,才能让他们体悟教育教学魅力,坚定立德树人的初衷,以及躬耕教坛的志向。

《国优计划》研究生培养应建立精准且个性化的导师指导机制。《国优计划》研究生培养是国家意志、高校使命、学校之责、社会之责的体现。在政府、高校、中小学、社会共同育人的机制下,导师需提供多方位、全过程、系统化、个性化的指导。这就要求每一位《国优计划》研究生至少具有学科导师、教学导师、实践导师三名导师,这三名导师须是经过遴选后的专任教师、教学名师或骨干教师,他们在起到良好榜样示范作用的同时,能根据学生学习特点因材施教,全面助力学生成长为未来名师。

总之,《国优计划》作为高质量中小学教师培养的新赛道,符合国家需求、地方需求、时代需求,在探索实施的道路上,我们需让名校培养名师,让更多优秀学生学以致用,成为师德高尚、专业知识扎实、实践能力过硬、研究能力卓越的科学教育领域新生力量和领军人才。(作者系伊犁师范大学教育科学学院讲师)

打造生机勃勃的课间十分钟 释放校园魅力

赵庆德

针对一些学校缩短学生课间休息时间、缩小课间活动范围一事,教育部相关负责人表示,将坚决纠正“确保学生安全”为由限制学生必要的课间休息和活动的做法。近来,各地教育部门和各中小学校出台了相关措施,在做好安全教育的前提下,不断优化课间活动空间,丰富课间活动内容,提升孩子们的课间活动质量。

一直以来,丰富多彩的课间活动是校园的缩影和代名词。课间十分钟不仅能让学生从上节课状态放松下来,舒展身体、舒缓疲劳,避免身体紧绷,久坐伤身,还能发挥“释放活力、寓教于乐的育人功能。人类天生就是社交动物,需要与他人交往和互动来满足自己的社交需求,课间十分钟恰好能满足学生同伴交流、互动游戏的需求。这些与他人建立联系并进行互动的过程,可以促进儿童的社会性发展,包括学习亲社会行为、调节情绪和解决冲突。此外,课间还可以与课上起到互补的作用,对于上课、教学是一种学逸结合、劳逸结合。校园内与同伴相处的情境更有利于儿童安全、轻松地不断尝试和积累经验,更有可能习得问题解决策略。课间十分钟更是魅力校园的体现。可以说,一所学校有没有个性、特点,或者说学校的精神文化属性以及办学品质如何,课间活动情况是一个重要展示面。

当前,造成一些学校课间十分钟受

阻的原因是多方面的。首先是安全考虑。因为安全责任不清,学校不敢承担责任。其次是过于追求成绩。一些学校和教师把课间当成课与课之间的过渡,压榨学生时间,甚至出现晚下课、早上课无缝衔接的现象。此外,活动空间、条件受到限制,也是课间圈养的原因。学校体育场地数量不能满足师生的体育需求、体育器材损耗严重等,也会影响学生的体育锻炼效果,还可能给学生的安全带来潜在风险。

正处于生长发育中的孩子需要奔跑跳跃,需要放松双眼,需要阳光雨露。张弛有度的生活节奏,你未来往的社交活动,不是成年人的特权,而是所有人的必需。玩闹更是孩子的天性,是他们认识世界、探索世界的方式。孩子在紧张课程之余,轻松自在在几个十分钟,才能更好地专注于课上的四十分钟。

课间十分钟的理想状态,从学生角度而言,应是时间不被挤占、空间不被约束、安全有底线保障的十分钟。从教师角度而言,应是安心地放松休息、静心地备课和批改作业,不必进班管理、在楼道监督学生的十分钟。打破“家长有看法,社会有意见,教师很无奈,学校很迷茫”的困局,让课间十分钟生机勃勃,需要坚持以人为本、科学规划的原则,探索营造一种安全有序、方式健康的课间生态,而这需要各方努力。

要坚持以人为本,形成共识。学校

必要的课间休息和活动的做法。另一方面,相关部门还要探索引入和完善学生伤害事故的保险机制、完善安全事故处理机制,依法治理校园,为学校办学安全兜底,解除学校的后顾之忧。

把课间十分钟还给学生,还需要有科学的规划、安排,以此打消各界的安全顾虑。首先,学校应该加强安全管理,确保学生在课间活动时的安全。学校可通过完善环境设计防范风险。比如,将动静游戏活动空间加以区隔,通过调整学习和活动空间的位置、形状、大小、颜色和设施等,为儿童提供舒适、安全的运动和社交环境。同时,学校应加强对孩子的风险教育,通过组织安全教育活动,提高学生的安全意识。丰富学生的活动内容。学校可以在教室中增加一些设施,例如软垫、健身器材、图书角等,让学生在课间十分钟能够进行多样化的活动。组织各种有趣的活动,如体育比赛、文艺表演、阅读分享等,让学生有更多的选择,满足他们的兴趣爱好。

把课间十分钟还给孩子,让孩子长得壮壮的、练得棒棒的,这是大家共同的心声。让孩子活动起来,让校园热闹起来,就像一首歌唱的,让孩子“握笔的手指摸一摸皮球,让快活的叫喊冲出喉咙。欢声笑语的课间,是学校亮丽的风景,也一定是家长们心头的期盼。

(作者系山东省寿光世纪教育集团体育教研室主任)

开展鼓励教育 没有“神器”可依赖

廖德凯

你是个聪明的孩子,我相信你一定能搞定这道题目,你的努力和坚持这是非值得称赞的。最近,类似100句夸奖孩子的“夸孩子神器”在网上走红。许多家长对照模板鼓励孩子,认为取到了教育“真经”,也有不少家长心存顾虑。那么,对孩子来说,真正有效的鼓励教育是什么?

其二,关键在于真正发现孩子的闪光点。鼓励式教育的核心在于家长要发现孩子的闪光点,而不是挖空心思组织语言用夸奖讨好孩子。要从“吼爸吼妈”改变为“爸夸妈奖”,家长首先得转变观察孩子的视角,真正去发现和欣赏孩子的优点和长处。

鼓励式教育的理论来源比较丰富,比如期望理论、行为主义教学理论、成就动机理论等。社会心理学中的归因理论更是激励教育的重要理论来源。家长或老师的鼓励,其实是在引导孩子和学生将自己的行为或结果进行积极归因,引导孩子形成一种正向暗示,引导孩子在今后的学习生活中循着正确的方向去努力。

需要指出的是,鼓励式教育或激励式教育并非都是以“夸奖”为外在表现。不仅有正向鼓励,也要有适时的批评引导,批评同样也是激励的一种。因此,鼓励式教育并不等于“夸奖式教育”,其内涵外延更不是“夸孩子神器”所能覆盖的。

更需警惕的是,单纯的“夸奖式教育”很容易出现这样的负面效果:孩子的骄傲情绪、过分注重他人的正向评价、遇到困难后的自我怀疑,严重的可能会出现信心崩溃。总之,“夸奖式教育”只是鼓励式教育的方法之一,需要掌握正确的方法,方可避免出现负面效果。

其一,要让孩子获得爱的感知。真诚而充满着爱的语言最有力量。家长的言行如果能够让孩子感知到爱,那一定能给孩子最大的鼓励,感受到幸福和快乐。而程式化千篇一律的语言,对年幼的孩子可能有用,但对大一些的孩子来说,那种敷衍感和“塑料质感”扑面而来,效果可想而知。

其三,导向应当明确,指向应当具体。导向明确是说对孩子的鼓励要有一定的设计,比如多从个人努力上而不是从外貌等孩子不可控因素上鼓励。指向具体是说鼓励的事项一定是指向具体的实际行为,而不是虚拟的或期望性的事项。

其四,信任并将信任信号传递给孩子。鼓励式教育中,对孩子的信任信号有着非常重要的作用。信任不是口号,而应当被家长身体力行。部分父母一方面对孩子信任,一方面又做出许多让孩子缺乏信任感的事,令孩子对家长失去信任,鼓励式教育也就不好用了。

总之,鼓励式教育是亲子教育的好方法,但绝不等同于“夸奖式教育”,要让鼓励式教育取得实效,离不开家长的爱心、耐心和细心,特别是对孩子观察视角、评价视角的转变。

(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)